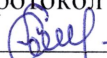
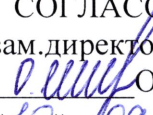


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
(Протокол №1 от 9 сентября 2025г.)
 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
 О.М.Шивцова
«10» / 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр.№ _____ от «15» сентября 2025г.)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Рафикова А.И.,
учитель нач.классов.

Сентябрь, 2025

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
(Протокол №1 от 9 сентября 2025г.)
_____ (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ О.М.Шивцова
«__» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
_____ Т.П.Турбина
(Пр.№__ от «__» сентября 2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Рафикова А.И.,
учитель нач.классов.

Сентябрь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1.Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Общая характеристика учебного предмета..... | 3 |
| 1.2. Цели изучения учебного предмета..... | 3 |
| 1.3. Место учебного предмета в учебном плане..... | 4 |
| 2.Содержание учебного предмета..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты..... | 5 |
| 3.1. Личностные результаты..... | 5 |
| 3.2. Базовые учебные действия..... | 5 |
| 3.3. Предметные результаты..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 6 |
| 4.1. Обязательный учебный материал для обучающихся..... | 6 |
| 4.2. Методические материалы для учителя..... | 6 |
| 4.3. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы..... | 6 |
| Календарно-тематическое планирование (приложение 1) | |
| График проведения проверочных работ (приложение 2) | |
| Контрольно- измерительные материалы (тесты) (приложение 3) | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Учебного плана ГБОУ Салаватская коррекционная школа на 2025-2026 учебный год.

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с умственной недостаточностью.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» для детей с ОВЗ является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

— уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;

- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие **задачи**:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

1.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество часов |
|--------------------|------------------------|---------------------------|------------------|
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 ч | 69 ч |

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 6 | |
| 2. | Времена года. Осень | 9 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 6 | |
| 4. | Времена года. Зима | 8 | 1 |
| 5. | Живая природа. Растения | 13 | |
| 6. | Живая природа. Животные | 10 | |
| 7. | Времена года. Весна | 6 | 1 |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | |
| 9. | Времена года. Лето | 7 | 1 |
| Итого: | | 69 | 4 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

3.2. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Принятие целей и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке. Умение работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), умение слушать и понимать речь других, участвовать в обсуждении темы. Умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности. Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира. Развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции. Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мир природы и человека: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/Н.Б. матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплекс: Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).
Дополнительная литература:

1. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 2 класс, М., Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
3. Контрольно-измерительные материалы.

4.3. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Окружающий мир 1-4кл. ГАОУ ВО МГПУ.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № | Дата проведения | | К/Ч | ТЕМА | Примечание |
|--|-----------------|-----|-----|-------------------------------------|--|
| | П/Д | Ф/Д | | | |
| Неживая природа. Долгота дня – 6 часов | | | | | |
| 1 2 | 2.09 4.09 | | 2 | Влияние солнца на смену времен года | Стр.4-5 читать, рассказать о смене времен года |
| 3 4 | 9.09 11.09 | | 2 | Сутки | Стр.6-7 читать, рассказ о режиме дня |
| 5 | 16.09 | | 1 | Долгота дня летом | Стр.8-9 читать, рассказ по рисунку |
| 6 | 18.09 | | 1 | Долгота дня зимой | Стр.10-11 читать, стр.12 рассказ по рисунку |
| Времена года. Осень – 9 часов | | | | | |
| 7 | 23.09 | | 1 | Изменения в природе осенью | Стр.13-17 читать, пересказ |
| 8 | 25.09 | | 1 | Экскурсия в осенний парк | Засушить листья |
| 9 10 | 30.09 2.10 | | 2 | Растения осенью | Стр.18-19 читать, пересказ |
| 11 12 | 7.10 9.10 | | 2 | Животные и птицы осенью. | Стр.20-21 читать, пересказ |
| 13 14 | 14.10 16.10 | | 2 | Перелётные птицы | Стр.22-23 читать, пересказ |
| 15 | 21.10 | | 1 | Занятия людей осенью. Тестирование | Стр.24-28 читать, пересказ |
| Неживая природа. Вода – 6 часов | | | | | |
| 16 | 23.10 | | 1 | Вода | Стр.60-63 читать |
| 17 | 6.11 | | 1 | Свойства воды | Стр.60-63 пересказ |
| 18 | 11.11 | | 1 | Температура воды. Термометр | Стр.64 читать |
| 19 20 | 13.11 18.11 | | 2 | Вода в природе. Водоемы | Стр.65-68 читать, вопросы |
| 21 | 20.11 | | 1 | Значение воды | Стр.69-70 читать |

| Времена года. Зима – 8 часов | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|
| 22 | 25.11 | | 2 | Время года: зима. Признаки зимы | Стр.29-30 читать, пересказ |
| 23 | 27.11 | | | | |
| 24 | 2.12 | | 1 | Названия зимних месяцев | Стр.30-31 читать, выучить названия зимних месяцев |
| 25 | 4.12 | | 1 | Природа зимой. Экскурсия в зимний парк | Выполнить рисунок на зимнюю тему |
| 26 | 9.12 | | 2 | Растения и животные зимой | Стр.32-34, пересказ |
| 27 | 11.12 | | | | |
| 28 | 16.12 | | 2 | Занятия людей зимой. Тестирование. | Стр.35-39 читать |
| 29 | 18.12 | | | | |
| Живая природа. Растения – 13 часов | | | | | |
| 30 | 23.12 | | 2 | Растения. Части растений | Стр.5-11 читать, пересказ |
| 31 | 25.12 | | | | |
| 32 | 30.12 | | 1 | Жизнь растений. | Стр.12-14 читать |
| 33 | 13.01 | | 1 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | Стр.15-16 пересказ |
| 34 | 15.01 | | 1 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Стр.17 читать |
| 35 | 20.01 | | 1 | Комнатные растения | Стр.18 знать названия растений |
| 36 | 22.01 | | 1 | Уход за комнатными растениями | Стр.19-20 пересказ |
| 37 | 27.01 | | 1 | Овощи | Стр.21-22 читать |
| 38 | 29.01 | | 1 | Огород | Стр.23-25 пересказ |
| 39 | 3.02 | | 1 | Овощи в питании человека | Стр.26 пересказ |
| 40 | 5.02 | | 1 | Сад. Фрукты | Стр.27-29 читать |
| 41 | 10.02 | | 1 | Фрукты в питании человека | Стр.30 пересказ |
| 42 | 12.02 | | 1 | Уход за растениями сада и огорода | Стр.31 пересказ |
| Живая природа. Животные - 10 часов | | | | | |
| 43 | 17.02 | | 2 | Животные домашние и дикие | Стр.32-33 читать |
| 44 | 19.02 | | | | |
| 45 | 24.02 | | 1 | Кошка и рысь | Стр.34-37 таблица |
| 46 | 26.02 | | 1 | Породы кошек | Стр.38-39 читать |
| 47 | 3.03 | | 1 | Собака и волк | Стр.40-44 вопросы |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|
| 48 | 5.03 | | 1 | Породы собак | Стр.45-46 читать |
| 49 | 10.03 | | 1 | Рыбы. Строение рыбы | Стр.47-48 читать, вопросы |
| 50 | 12.03 | | 1 | Щука и окунь | Стр.48 сравнительный анализ |
| 51 | 17.03 | | 1 | Промысловые виды рыб | Стр.49-50 пересказ |
| 52 | 19.03 | | 1 | Аквариумные рыбы | Стр.51 читать, вопросы |
| Времена года. Весна - 6 часов | | | | | |
| 53 | 24.03 | | 2 | Сезонные изменения в природе весной. Тестирование | Стр.40-43 пересказ |
| 54 | 26.03 | | | | |
| 55 | 7.04 | | 1 | Экскурсия в весенний парк | Повторить названия весенних месяцев |
| 56 | 9.04 | | 1 | Растения весной | Стр.44-46 читать |
| 57 | 14.04 | | 1 | Животные и птицы весной | Стр.47 пересказ |
| 58 | 16.04 | | 1 | Занятия людей весной | Стр.48-50 пересказ |
| Живая природа. Человек – 4 часа | | | | | |
| 59 | 21.04 | | 1 | Гигиена тела человека Закаливание | Стр.52-54 пересказ |
| 60 | 23.04 | | 1 | Питание человека Органы пищеварения | Стр.55-56 пересказ |
| 61 | 28.04 | | 1 | Пища человека. Правильное питание | Стр.57-68 читать, вопросы |
| 62 | 30.04 | | 1 | Профилактика пищевых отравлений | Стр.69-70 читать, вопросы |
| Времена года-лето - 7 часов | | | | | |
| 63 | 5.05 | | 1 | Изменения в природе летом | Стр.51-53 читать, пересказ |
| 64 | 7.05 | | 1 | Экскурсия | Повторить названия летних месяцев |
| 65 | 12.05 | | 1 | Растения летом | Стр.54-55 пересказ |
| 66 | 14.05 | | 1 | Животные летом | Стр.56 пересказ |
| 67 | 19.05 | | 1 | Занятия людей летом | Стр.57-59 пересказ |
| 68 | 21.05 | | 1 | Итоговое тестирование | Повторить правила безопасности в летнее время |
| 69 | 26.05 | | 1 | Безопасные летние каникулы | |



8. График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности.

| № | Дата | Тема |
|----------|-------------|---------------------------------------|
| 1 | 21.10.2025 | Проверочная работа №1 (тест) |
| 2 | 18.12.2022 | Проверочная работа №2 (тест) |
| 3 | 26.03.2022 | Проверочная работа №3 (тест) |
| 4 | 21.05.2022 | Итоговая проверочная работа №4 (тест) |



Контрольно-измерительные материалы

| | | | |
|-----------|-----------|---------|------------|
| I семестр | 1 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-----------|-----------|---------|------------|





1. Сутки это-

| Утки | Утро | День | Вечер | Ночь |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Долгота дня

| | | |
|------|---|------|
| Зима |   | Лето |
| |   | |





3. К какому времени года можно отнести слова:

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Похолодание Заморозки Пасмурно Листопад |  Лето |  Осень |  Зима |  Весна |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





4. Какое сезонное природное явление относится к зиме?

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Снегопад | Появление плодов | Листопад | Цветение растений |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |




5. Какие животные меняют окраску к зиме?

| | | | |
|---|--|--|---|
| Медведь  | Заяц  | Лось  | Белка  |
| | | | |

6. К какому времени года можно отнести слова:

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Сосульки Оттепель Ручьи Капель | Лето  | Осень  | Зима  | Весна  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



7. Какие весенние явления происходят в живой природе?

| | | | |
|---|--|--|---|
| Набухание почек  | Листопад  | Появление насекомых  | Возвращение перелётных птиц  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. К какому времени года можно отнести эти слова:

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Тепло Жарко Туча Ливень Гроза | Лето  | Осень  | Зима  | Весна  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Кто где живёт?

| | |
|--|---|
|  <p>Белка</p> |  <p>Лиса</p> |
| | |
|  |  |

10. Работа по тексту. (Текст читает учитель)



Не всем птицам зимой плохо. Например, клесты зимой выводят птенцов. Ведь зимой созревает урожай любимого лакомства этих птиц семена хвойных деревьев. Птицам не страшен холод, если они сыты. А если зима мягкая, то некоторые перелетные виды птиц остаются на зимовку в городах. Одни кормятся на помойках, другие на проталинах у теплотрасс.

Выбери правильный ответ.

Что больше влияет на поведение птиц?

| Отсутствие корма | Низкие температуры |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Когда клест выводит птенцов?

| Летом | Зимой | Осенью |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Могут ли перелётные птицы остаться на зиму?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----------|-----------|---------|------------|
| I семестр | 2 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-----------|-----------|---------|------------|



1. Сутки это-

| Утки | Утро | День | Вечер | Ночь |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Долгота дня

| | | |
|------|--|------|
| Зима |   | Лето |
| |   | |

3. К какому времени года можно отнести:



| | | |
|--|--|---|
| Похолодание Заморозки Пасмурно Листопад |  Осень |  Зима |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Какое сезонное природное явление относится к зиме?



| | |
|----------|----------|
| Снегопад | Листопад |
|----------|----------|

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|



5.Какое животные меняют окраску к зиме?

| | |
|--|--|
| Заяц  | Лось  |
| | |

6. К какому времени года можно отнести слова:

| | | |
|---|---|---|
| Сосульки Оттепель Ручьи Капель | Осень  | Весна  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





7.Какое весеннее явление происходит в живой природе?

| | |
|---|--|
| Набухание почек  | Листопад  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. К какому времени года можно отнести слова:

| | | |
|---|--|---|
| Тепло Жарко Туча Ливень Гроза | Лето  | Весна  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Кто где живёт?

| | |
|---|---|
|  |  |
| Белка | Лиса |
|  |  |

10. Работа по тексту. (Текст читает учитель)



Не всем птицам зимой плохо. Например, клесты зимой выводят птенцов. Ведь зимой созревает урожай любимого лакомства этих птиц семена хвойных деревьев. Птицам не страшен холод, если они сыты. А если зима мягкая, то некоторые перелетные виды птиц остаются на зимовку в городах. Одни кормятся на помойках, другие на проталинах у теплотрасс.

Выбери правильный ответ.

Что больше влияет на поведение птиц?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Отсутствие корма | Низкие температуры |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Когда клест выводит птенцов?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Летом | Зимой | Осенью |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Могут ли перелётные птицы остаться на зиму?

| | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|------------|
| Да | | Нет | |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| I семестр | 3 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |



1.Сутки это-

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Утки | Утро | День | Вечер | Ночь |
|  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Долгота дня

| | | |
|------|--|------|
| Зима |  | Лето |
| |  | |
| |  | |
| |  | |


3. К какому времени года можно отнести слова:

| | | |
|--|---|--|
| Похолодание Заморозки Пасмурно Листопад | Осень  | Зима  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Какое сезонное природное явление относится к зиме?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Снегопад | Листопад |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



5.Какое животные меняют окраску к зиме?

| | |
|--|--|
| Заяц  | Лось  |
| | |

6. К какому времени года можно отнести слова:

| | | |
|---|---|---|
| Сосульки Оттепель Ручьи Капель | Осень  | Весна  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



7. Какое весеннее явление происходит в живой природе?

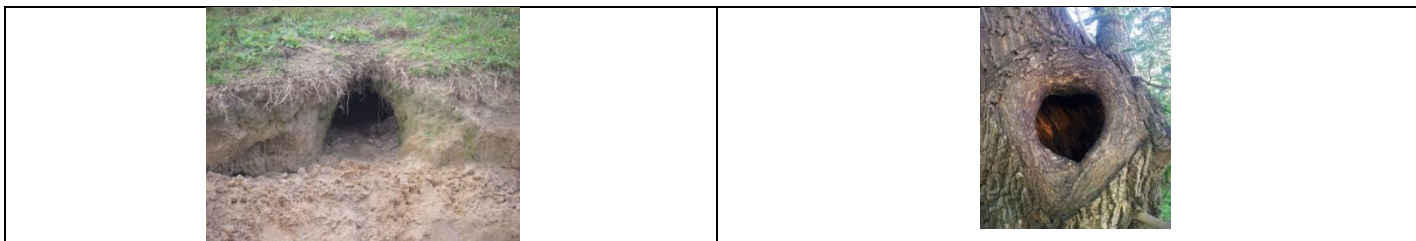
| | |
|---|--|
| Набухание почек  | Листопад  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. К какому времени года можно отнести слова:

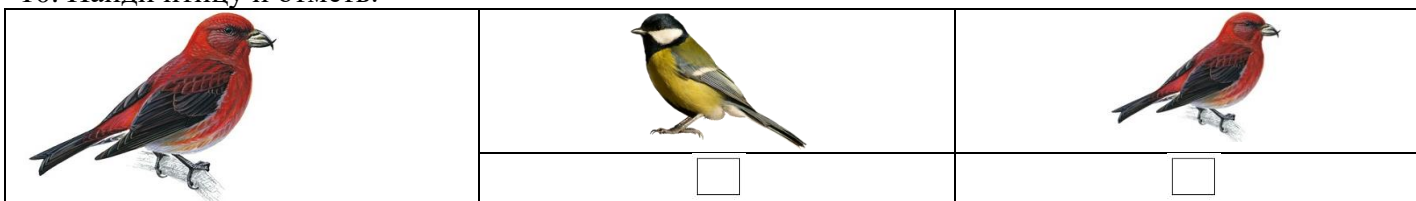
| | | |
|--|--|---|
| Тепло Жарко Туча Ливень Гроза | Лето  | Весна  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Кто где живёт?

| | |
|---|--|
|  Белка |  Лиса |
| | |



10. Найди птицу и отметь.



| | | | |
|-------------------|------------------|----------------|-------------------|
| II семестр | 1 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-------------------|------------------|----------------|-------------------|





1. Состояние, свойства, температура воды:

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Прозрачная Текучая Не имеет запаха Не имеет цвета | Пар Лёд Снег Дождь | Холодная Горячая Теплая |
| | | |
| Состояние воды | Свойство воды | Температура воды |


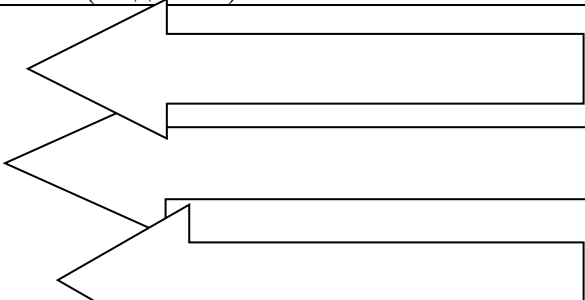
2. Что такое хвоинки?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Иголки | Колючки | Листья |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. С какого дерева этот лист?

| | |
|---|--|
|  |  Берёза |
| |  Ель |
| |  Дуб |

4..Из каких частей состоит растение? (Подпиши)

| | | |
|--|---|---------|
|  |  | Корень |
| | | Лист |
| | | Стебель |
| | | Цветок |

5. Как называют цветы, которые разводят в помещениях?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Тепличные растения | Редки | Садовые растения |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6.Место для выращивания овощей называется:

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Улица | Огород | Дорожка | Поляна |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Какую часть растений мы используем в пищу?

| | |
|-------|-----------|
| Редис | Корнеплод |
|-------|-----------|

| | |
|-----------|--------|
| Картофель | Клубни |
| Морковь | |

8. В саду высаживают:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Фруктовые деревья | Фруктовые кустарники | Овощи |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Как надо ухаживать за садом и огородом?

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Поливать | Полоть | Рыхлить почву | Протирать листья |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Многие птицы едят растения. Куропатки, например, употребляют в пищу много разных растений. Особенно любят птицы яркие сладкие ягоды рябины. Налетят тучей и объедят все плоды. Кажется, что для дерева только вред. Но на самом деле тут взаимная польза. Птицы получают вкусную еду, а растения – эффективный способ расселения. Некоторые растения даже не могут прорасти, если не побывают в кишечнике птицы.

Отметь правильный ответ.

Какие ягоды не упоминаются в тексте?

| | | |
|---|--|---|
| Яркие  | Солёные  | Сладкие  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Помогают ли птицы растениям?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Помогают ли растения птицам?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-------------------|------------------|----------------|-------------------|
| II семестр | 2 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-------------------|------------------|----------------|-------------------|




1. Состояние, свойства, температура воды:

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Прозрачная Текучая Не имеет запаха Не имеет цвета | Пар Лёд Снег Дождь | Холодная Горячая Теплая |
| | | |
| Состояние воды | Свойство воды | Температура воды |

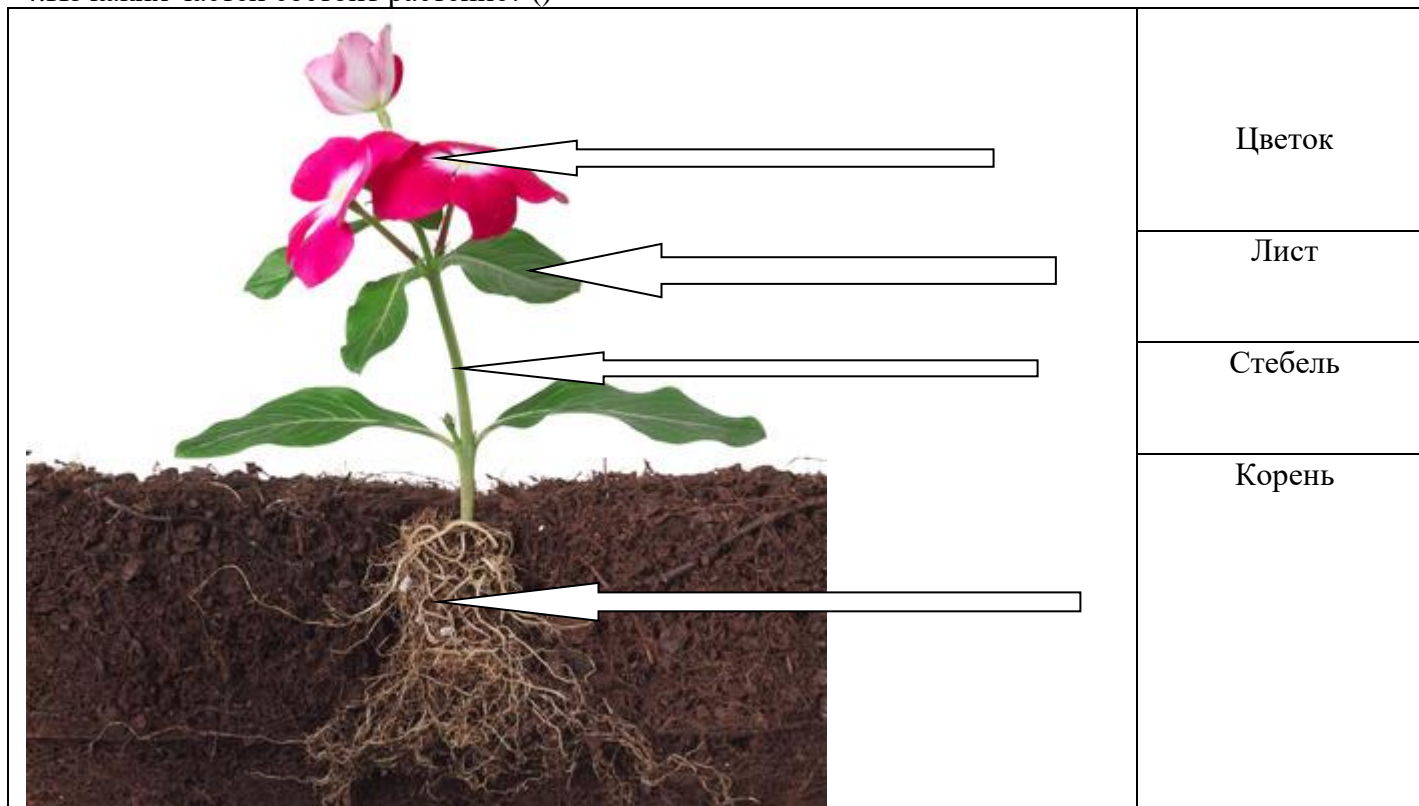
2. Что такое хвоинки?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Иголки | Колючки | Листья |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. С какого дерева этот лист?

| | |
|--|---|
|  | Ель  |
| | Дуб  |

4. Из каких частей состоит растение? ()



5. Как называют цветы, которые разводят в помещении?

| Комнатные растения | Садовые растения |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Место для выращивания овощей называется:

| Улица | Огород |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Используем в пищу?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Картофель | Морковь | Камень |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. В саду высаживают:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Фруктовые деревья | Фруктовые кустарники | Овощи |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Как надо ухаживать за садом и огородом?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Поливать | Протирать листья |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Многие птицы едят растения. Куропатки, например, употребляют в пищу много разных растений. Особенно любят птицы яркие сладкие ягоды рябины. Налетят тучей и объедят все плоды. Кажется, что для дерева только вред. Но на самом деле тут взаимная польза. Птицы получают вкусную еду, а растения – эффективный способ расселения. Некоторые растения даже не могут прорасти, если не побывают в кишечнике птицы.

Отметь правильный ответ.

Какие ягоды не упоминаются в тексте?

| | | |
|--|--|--|
| Яркие  | Солёные  | Сладкие  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Помогают ли птицы растениям?




| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Помогают ли растения птицам?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|------------|-----------|---------|------------|
| II семестр | 3 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|------------|-----------|---------|------------|




1. Укажи стакан воды:

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Что такое хвоинки?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Иголки | Колючки | Листья |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. С какого дерева этот лист?

| | |
|--|---|
|  | Ель  |
| | Дуб  |



4. Из каких частей состоит растение? ()



5. Как называют цветы, которые разводят в помещении?

| Комнатные растения | Садовые растения |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Место для выращивания овощей называется:

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| Улица |  | Огород |  |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

7. Используем в пищу?

| | | |
|---|--|--|
| Картофель  | Морковь  | Камень  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |




8. В саду высаживают:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Фруктовые деревья | Овощи |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Как надо ухаживать за садом и огородом?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Поливать | Протирать листья |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Найди и отметь.



| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | |
|-------------|-----------|---------|------|
| III семестр | 1 вариант | 2 класс | Ф.И. |
|-------------|-----------|---------|------|

1. Укажи на домашних животных и диких животных.

| | | |
|--------|-------------------------------------|---------|
| Корова | Домашние животные Дикие животные | Овца |
| Лиса | | Медведь |
| Волк | | Лошадь |

2. Закончи предложение.

| | |
|---|---|
| У  хвост | , а у  _____. |
|---|---|

| | | | |
|--|-----------------|---------------|-------------|
|  живёт _____, а  _____. | | | |
| длинный | короткий | в лесу | дома |

3.Породы собак:

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | |  |  |
| Охотничьи собаки | | Сторожевые собаки | Комнатные собаки |

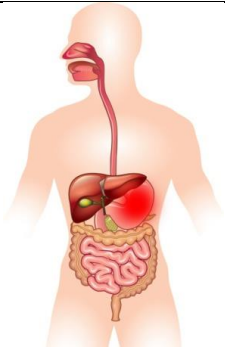
4.Строение рыбы

| | | | | |
|--|--------------|----------------|-----------------|--------------|
|  | | | | |
| Голова | Жабры | Плавник | Туловище | Хвост |

5.Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

| | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Играть в компьютер | Делать зарядку | Смотреть мультфильмы |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





6. Органы пищеварения. (Укажи стрелочками)

| | | |
|-----|---|--------------------------------|
| Рот |  | Пищевод Желудок Кишечник |
|-----|---|--------------------------------|

7. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Чтобы быть здоровым | Потому что заставляют родители | Чтобы они не испортились |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Виды продуктов.

| | | |
|--|--|--|
|  | Молочные Рыбные Мясные Растительные |  |
|  | |  |

9. Найди ошибку в правилах питания.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Сидеть спокойно, удобно | Нельзя торопиться | Есть понемногу | Тщательно пережёвывать пищу | Есть поздно вечером |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Верблюд может не пить несколько суток. Зато как только доберется до воды, то сразу выпивает целую бочку. А вот кенгуриная крыса не пьет вообще. Пусть вокруг будет хоть море питьевой воды, она не выпьет даже капли. Вся вода в ее организме образуется из пищи. Так что крыса пить не хочет никогда. Она хочет лишь кушать.

Отметь правильный ответ.

Сколько суток верблюд может обойтись без воды?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 5 | Несколько |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Нужна ли вода кенгуровой крысе?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Что делает крыса, когда ей нужна вода?



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Рое колодец | Ищет пищу | Покупает воду в магазине |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | |
|-------------|-----------|---------|------------|
| III семестр | 2 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-------------|-----------|---------|------------|

1. Укажи на домашних животных и диких животных.

| | | |
|--------|-------------------------------------|---------|
| Корова | Домашние животные Дикие животные | Медведь |
| Лиса | | Лошадь |

2. Закончи предложение.

| |
|--|
| У  хвост _____, а у  _____. |
|--|

| | | | |
|--|-----------------|---------------|-------------|
|  живёт _____, а  _____. | | | |
| длинный | короткий | в лесу | дома |

3.Породы собак:

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | |  |  |
| Охотничьи собаки | | Сторожевые собаки | Комнатные собаки |

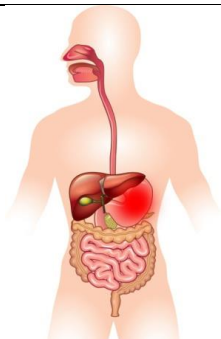
4.Строение рыбы

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| Голова |  | Хвост |
| Жабры | | Туловище |
| | | Плавник |

5.Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Играть в компьютер | Делать зарядку | Смотреть мультфильмы |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



6. Органы пищеварения. (Укажи стрелочками)

| | | |
|-----|---|--------------------------------|
| Рот |  | Пищевод Желудок Кишечник |
|-----|---|--------------------------------|

7. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Чтобы быть здоровым | Потому что заставляют родители |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Виды продуктов.

| | | |
|---|--------------------|---|
|  | Молочные Рыбные |  |
|---|--------------------|---|

9. Найди ошибку в правилах питания.

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Сидеть спокойно, удобно | Нельзя торопиться | Есть понемногу | Тщательно пережёвывать пищу | Есть поздно вечером |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Верблюд может не пить несколько суток. Зато как только доберется до воды, то сразу выпивает целую бочку. А вот кенгуриная крыса не пьет вообще. Пусть вокруг будет хоть море питьевой воды, она не выпьет даже капли. Вся вода в ее организме образуется из пищи. Так что крыса пить не хочет никогда. Она хочет лишь кушать.

Отметь правильный ответ.

Сколько суток верблюд может обойтись без воды?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Несколько |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Нужна ли вода кенгуровой крысе?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Да | Нет |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Что делает крыса, когда ей нужна вода?





| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Роет колодец | Ищет пищу |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-------------|-----------|---------|------------|
| III семестр | 3 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-------------|-----------|---------|------------|




1. Укажи на домашнее животных и дикое животное.

| | | |
|--------|-------------------------------------|---------|
| Корова | Домашние животные Дикое животное | Медведь |
|--------|-------------------------------------|---------|

2. Определи, кто, где живёт.

| | | | |
|--|---|--|---|
| Живёт в лесу |  | Живёт дома |  |
|  | |  | |

3. Укажи какая собака сторожевая:

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Строение рыбы (Укажи)

| | | |
|--------|---|-------|
| Голова |  | Хвост |
|--------|---|-------|

| | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| Жабры | | Туловище |
| | Плавник | |

5. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Играть в компьютер | Делать зарядку |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



6. Укажи на орган пищеварения.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Рот | Сердце |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Чтобы быть здоровым | Потому что заставляют родители |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |




8. Виды продуктов.

| | | |
|---|--------------------|---|
|  | Молочные Рыбные |  |
|---|--------------------|---|

9. Найди ошибку в правилах питания.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Нельзя торопиться | Есть понемногу | Есть поздно вечером |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Найди и отметь.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----------------|------------------|----------------|-------------------|
| Итоговая | 1 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|-----------------|------------------|----------------|-------------------|




1. В какое время года растения поливают каждый день или через день?

| | | | |
|--|---|---|---|
| Лето  | Осень  | Зима  | Весна  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Закончи предложение.

| | | |
|---------|----------------|---|
| Зимой | короткий, ночь | . |
| длинная | день | |

3. Узнай комнатное растение. Оно обладает лечебными свойствами.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Фиалка | Алоэ | Кактус |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Растения бывают и им необходимо:

| | | | |
|--------------|------------------|-------------|-------------|
| Влаголюбивые | Засухоустойчивые | Светлюбивые | Тенелюбивые |
| | | | |
| Мало воды | Много воды | Мало света | Много света |

5. Допиши предложения:

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - | рыбы |
| Воробей, ворона, сорока, дятел - | животные |
| Карась, лещ, окунь, сом - | птицы |

6. Как называются конечности у рыб?

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Руки | Жабры | Плавники | Ноги |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. В каком внутреннем органе переваривается пища?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Кишечник | Желудок | Печень |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Какие предметы должны быть у человека личными?

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Мыло  | Мочалка  | Зубная щётка  | Полотенце  | Шампунь  | Расчёска  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Профилактика отравлений

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Мыть руки | Есть знакомые продукты | Свежие продукты | Мыть продукты | Мыть лицо |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



В Мексике живут муравьи, которые дружат с деревьями. У дерева специальные веточки вырабатывают сладкий сок любимую пищу муравьев. Насекомые не остаются в долгу перед деревом. Они объедают лианы, защищают от гусениц. Даже крупным лианы, животным приходится туго. Когда олень прикоснется к веткам, на него дождем сыплются разозлённые Муравьи: "Иди прочь! Не трогай наш дом!"»

Отметь правильный ответ.

Чем помогают деревья муравьям?

| | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вырабатывают для них пищу | Разносят семена | Защищают от врагов |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Чем помогают муравьи деревьям?




| | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вырабатывают для них пищу | Разносят семена | Защищают от врагов |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Кому выгодно это сожительство?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Только муравьям | Выгодно обоим | Только деревьям |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|----------|-----------|---------|------------|
| Итоговая | 2 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|----------|-----------|---------|------------|



1. В какое время года растения поливают каждый день или через день?

| | | |
|--|---|--|
| Лето  | Осень  | Зима  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Закончи предложение.

| | | |
|---------|----------------|------|
| Зимой | короткий, ночь | . |
| длинная | | день |

3. Узнай комнатное растение. Оно обладает лечебными свойствами.

| | |
|---|---|
|  |  |
| Алоэ | Кактус |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Растения бывают и им необходимо:

| | | | |
|--------------|------------------|--------------|-------------|
| Влаголюбивые | Засухоустойчивые | Светолубивые | Тенелубивые |
| | | | |
| Мало воды | Много воды | Мало света | Много света |

5. Укажи волк, кот-

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Рыба | Животное | Птицы |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


6. Как называются конечности у рыб?

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Руки | Плавники | Ноги |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. В каком внутреннем органе переваривается пища?

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Кишечник | Желудок |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Какие предметы должны быть у человека личными?

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Мыло  | Мочалка  | Зубная щётка  | Полотенце  | Шампунь  | Расчёска  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Профилактика отравлений

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Мыть руки | Есть знакомые продукты | Свежие продукты | Мыть продукты | Мыть лицо |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



В Мексике живут муравьи, которые дружат с деревьями. У дерева специальные веточки вырабатывают сладкий сок любимую пищу муравьев. Насекомые не остаются в долгу перед деревом. Они объедают лианы, защищают от гусениц. Даже крупным лианы, животным приходится туго. Когда олень прикоснется к веткам, на него дождем сыплются разозлённые Муравьи: "Иди прочь! Не трогай наш дом!"

Отметь правильный ответ.

Чем помогают деревья муравьям?

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Вырабатывают для них пищу | Разносят семена |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Чем помогают муравьи деревьям?

| | |
|-----------------|--------------------|
| Разносят семена | Защищают от врагов |
|-----------------|--------------------|

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Кому выгодно это сожительство? | |
| Только муравьям | Выгодно обоим |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|----------|-----------|---------|------------|
| Итоговая | 3 вариант | 2 класс | Ф.И. _____ |
|----------|-----------|---------|------------|




1. В какое время года растения поливают каждый день или через день?

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| Лето |  | Зима |  |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

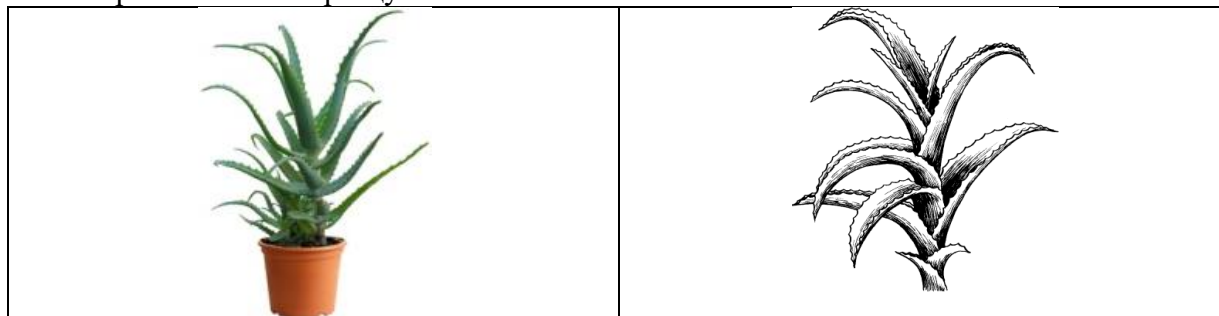
2. Закончи предложение.

| | | | |
|-------|---------|---|--|
| Зимой | день | , ночь | . |
| | длинная |  | короткий  |

3. Алоэ обладает лечебными свойствами. Укажи на алоэ.

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| Фиалка |  | Алоэ |  | Кактус |  |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

4. Раскрась алоэ по образцу.



5. Укажи **ВОЛК**, **КОТ**-

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Рыба <input type="checkbox"/> | Животное <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------|-----------------------------------|







6. Как называются конечности у рыб?

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Руки <input type="checkbox"/> | Плавники <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------|-----------------------------------|

7. В каком внутреннем органе переваривается пища?

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Кишечник <input type="checkbox"/> | Желудок <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|----------------------------------|




8. Какие предметы должны быть у человека личными?

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Мыло  | Мочалка  | Зубная щётка  | Полотенце  | Шампунь  | Расчёска  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Профилактика отравлений

| | | |
|---|--|---|
| Мыть руки  | Мыть продукты  | Мыть лицо  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Найди и отметь муравья.

| | | |
|--|--|---|
|  |  |  |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

